

Утверждаю:
И.о.заведующего
МБДОУ «Березка»
Л.И.Егерева
Приказ № 46-п от 09.09.2017г.



***Публичный доклад
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения « Детский сад
« Березка» Находкинского
городского округа
2017-2018 учебный год***

г.Находка

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка» Находкинского городского округа**

***Уважаемые представители педагогического сообщества города,
коллеги, единомышленники, гости, а также родители наших
воспитанников!***

Дошкольное учреждение становится все более открытым. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость учреждения, является подготовка, публикация, распространение и обсуждение регулярных Публичных докладов.

***Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.*

***Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.*

***Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.*

Мы представляем на ваше обсуждение ежегодный Публичный доклад, который является аналитическим отчетом перед обществом о состоянии и развитии нашего дошкольного образовательного учреждения в 2016//2017 учебном году.

Детский сад-это семья

И как в дружной семье, у нас свои традиции .

Детский сад-это уникальная система,

Которая обеспечивает уход, присмотр,

Питание, воспитание и оздоровление детей.

Ни одна система не выполняет столько функций одновременно.

Публичный доклад за 2016-2017 учебный год

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.
7. Решения , принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение.Перспективы и планы развития.



1 раздел «Общие характеристики заведения»



Детский сад у нас хорош,

Лучше сада не найдешь,

Обойди хоть весь район,

Лучше будет

Все же он.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад « Березка» Находкинского городского округа ,
функционирует с 1974 года..

Сокращенное наименование образовательного учреждения : МБДОУ
« Березка»

Тип Учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид Учреждения – –детский сад

Статус – муниципальное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад « Березка» Находкинского городского округа является некоммерческой организацией и создано в организационно-правовой форме учреждения.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии.

Серия 25ЛО1 № 0000982, регистрационный номер 284 от 24 ноября 2015года.

Место нахождения Учреждения: 692926, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, с. Душкино, ул. Беляева, 2а.

Проехать до детского сада можно автобусом, маршрут №22,

Режим работы дошкольного учреждения с 7.30 до 18.00 часов,

Группы дневного пребывания.

Выходные дни: суббота и воскресенье и праздничные дни.

Режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник.

Учредитель: администрация Находкинского городского округа

Сайт учреждения: <http://berezka.nakhodka-edu.ru/>

И.о.заведующего : Егерова Лариса Ивановна

Детский сад расположен внутри жилого комплекса. В микрорайоне нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Ближайшее окружение: ЦВР, ФАП.

ДООУ находится в экологически благополучной зоне

МБДОУ «Березка» ориентирован на обеспечение физического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания здоровьесберегающей, адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

Детский сад-это уникальная система,
 которая обеспечивает уход, присмотр,
 питание, воспитание и оздоровление детей.

Ни одна система не выполняет столько функций одновременно.

В отчетном году **возрастная структура групп** выглядит следующим образом:

1. Количество мест	40
2. Воспитанников	34
3. Количество групп:	2
Группа разновозрастная №1 « Смешарики» (2-4лет)	1
Группа разновозрастная №2 « Солнышко» (4-7лет)	1
4. Продолжительность занятий в:	
Группа разновозрастная №1 « Смешарики» (2-4лет) Наличие физкультминутки в середине занятия	10-15 мин. 5мин
Группа разновозрастная №2 « Солнышко» (4-7лет) Наличие физкультминутки в середине занятия	15-20 мин. 10 мин
5. Количество дополнительных занятий в неделю и их продолжительность в:	
Группа разновозрастная №1 « Смешарики» (2-4лет)	2 раза в неделю по 15 мин.
Группа разновозрастная №2 « Солнышко» (4-7лет)	2 раза в неделю по 20 мин.
6. Сроки дополнительных каникул для	

ВОСПИТАННИКОВ:	
Новый год	2 недели
Осенние	1 неделя
Весенние	1 неделя

Социальный состав воспитанников детского сада

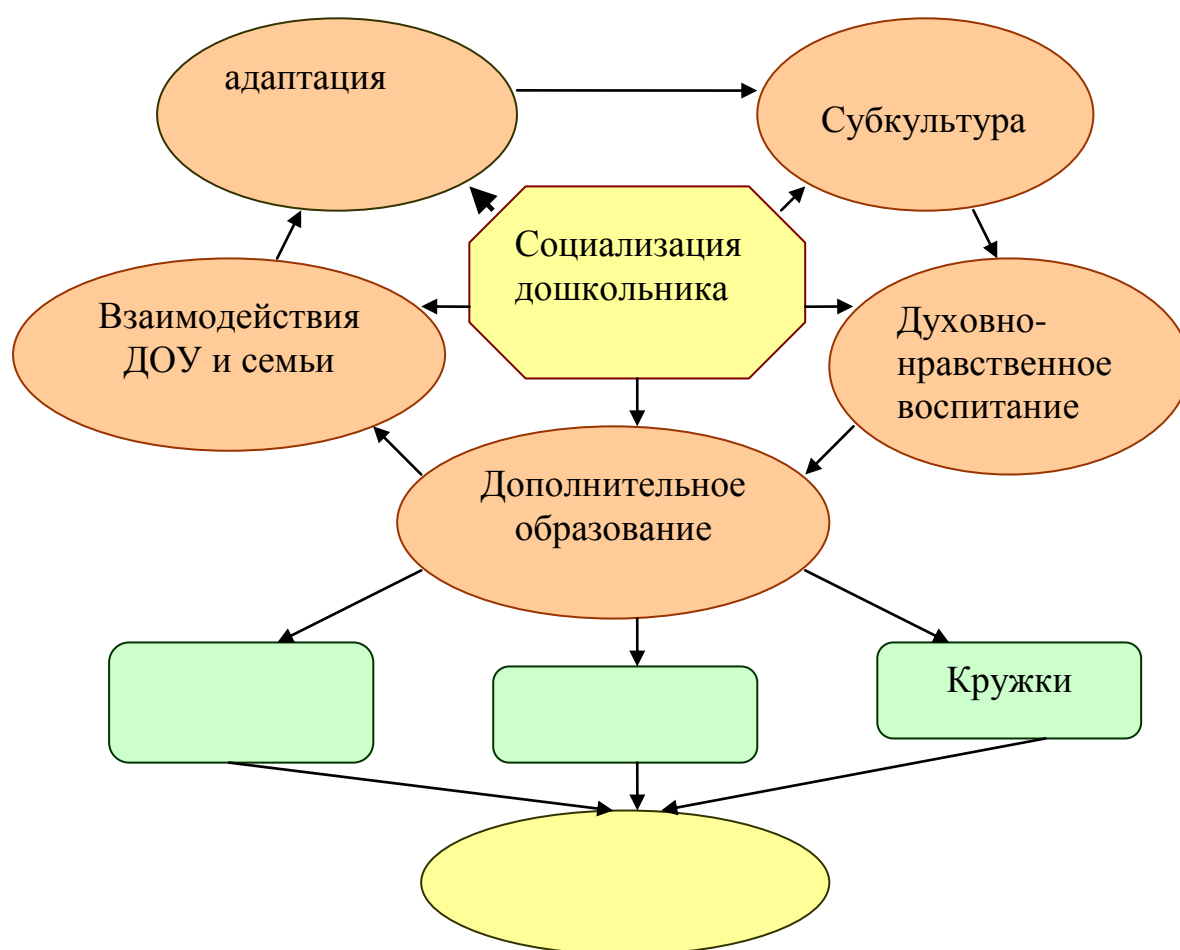
Всего воспитанников- 34

- воспитанников из неполных семей - 11
- воспитанников из многодетных семей - 5
- воспитанников инвалидов- нет
- воспитанников, в которых один или оба родителя инвалиды -нет -
- воспитанников матерей-одинок - 8

Дошкольное учреждение посещают дети из 5 многодетных семей, 0-семей имеют льготу по оплате за детский сад.

Социальный состав населения разнообразный: по возрасту, по материальному обеспечению, по национальному составу, по образовательному цензу.

Процесс социализации дошкольника через структуру нашего ДОУ



Наше дошкольное учреждение рассматривает социальное здоровье как духовное здоровье личности ребенка, позитивные установки на жизнь, наличие ценностных ориентаций, отвечающих социально-здоровой среде, нравственной чистоте и экологии социальных, т.е. межличностных отношений.

Пространство социализации ребенка формируется через:

- адаптивность (процесс вхождения ребенка в новую для него среду и безболезненное привыкание к его условиям);

- субкультуру (процесс трансляции культуры, социального опыта от поколения к поколению);
- духовно-нравственное воспитание (спектр отношений ребенка к себе и окружающему миру);
- взаимодействия ДОО с семьей (вопросы воспитания и обучения детей);
- дополнительное образование, направленное на профориентацию дошкольника;

Структура управления

Учредителем Учреждения является администрация Находкинского городского округа.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет отраслевой орган администрации Находкинского городского округа: управление образования администрации Находкинского городского округа.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – и.о.заведующего ДОО. Управление осуществляет и.о.заведующего МБДОУ «Березка» Егерев Лариса Ивановна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

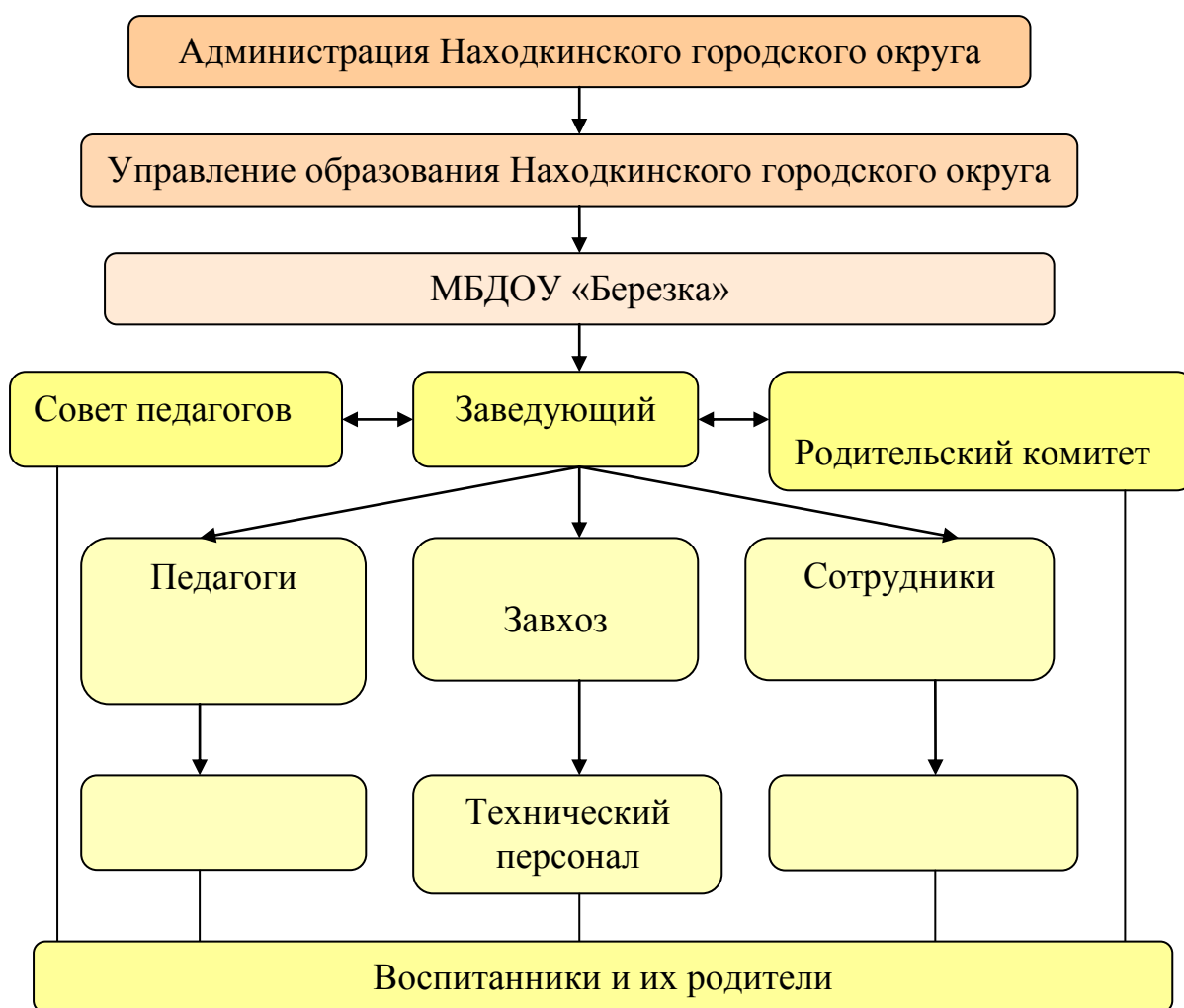
Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – завхоз

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – управление осуществляется воспитателями, и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.



Качественное управление инновационными процессами в ДООУ невозможно без внедрения новых моделей управления, без обновления самой системы управления. Характерным является привлечение к управленческой деятельности самих педагогов, специалистов.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

Контактная информация:

Тел.8(4236) 61-24-93

Электронный адрес: school_dushkino@mail.ru

2 раздел «Особенности образовательного процесса»

Детский сад-второй наш дом

Чистота , уют кругом,

Хорошо живется тут

И в саду у нас растут ,

Не черешни, и не груши

А Сережи и Катюши.

Здесь цветут не вишенки

А Дашеньки и Машеньки.

И шумят не веточки

А Сашеньки и Светочки.

Предметом деятельности МБДОУ «Березка» является предоставление образовательных услуг (основных и дополнительных):

- воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление детей дошкольного возраста;
- реализация общеобразовательных основных программ физкультурно-оздоровительного, интеллектуального и художественно-эстетического направлений.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе МБДОУ «Березка». Программа создана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание занятий, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- парциальные программы, превышающие стандарт образования в социальном, познавательном, физическом, художественно-эстетическом развитии детей: «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой, «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, «Наш дом-природа» Н.А.Рыжовой,

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой;

Состояние здоровья дошкольников и меры по охране и укреплению здоровья.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – всегда основная задача работников детского сада. Работая над здоровьесбережением не первый год, мы пришли к выводу – для улучшения положения необходима *грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса*, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

1. Организационный:

- 1.1. обеспечение светового, теплового режимов;
- 1.2. создание развивающее-оздоровительной двигательной среды;
- 1.3. художественно-эстетическое оформление ДОУ.

2. Содержательно-деятельностный:

- 2.1. профилактическая и спортивно-оздоровительная работа с детьми;
- 2.2. оптимальный индивидуально-дифференцированный двигательный режим;
- 2.3. рациональное питание;
- 2.4. оздоровительно-закаливающие процедуры.

3. Немедикаментозная терапия:

- 3.1. режим дня построен с учетом сетки занятий в дошкольном учреждении, прогулок на свежем воздухе, сна, развлечений, адаптационного режима;
- 3.2. режим питания;
- 3.3. воздушный режим и закаливание направлены на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости;
- 3.4. в системе физического воспитания используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей:
 - утренняя гимнастика;
 - двигательная разминка во время перерыва между занятиями;

- физкультминутки;
- подвижные игры и упражнения на прогулке;
- гимнастика после дневного сна.

Используются:

Осуществление целостного подхода к охране и укреплению здоровья

воспитанников организуется посредством:

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей;
- улучшение качества питания, контроль над организацией питания;
- развитие общей и мелкой моторики (проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультминуток , дыхательной гимнастики; развитие двигательной деятельности детей на занятиях и прогулках и т.п.).

Согласно мониторингу здоровья (заболеваемость детей анализируется ежегодно) благодаря грамотной работе наблюдаются благоприятные сдвиги в состоянии здоровья – уменьшение числа заболеваний и пропусков.

По статистике за последние 3 года отмечается увеличение количества детей II группы здоровья .

В 2016 году продолжена деятельность **дополнительных образовательных услуг**. Система дополнительного образования представлена кружками. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОО предоставляет

дополнительные услуги:

- кружки «Волшебный пластилин»
- студия « Счастливые голоса»
- студия декоративно-прикладного искусства « Страна мастеров»

Занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО.

Каждый педагог дополнительного образования имеет свою учебную программу.

Преимственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Педагогический коллектив постоянно взаимодействует с учителями начальных классов МОУ СОШ 26.с.Новолитовск

Работа с педагогами. В начале учебного года вместе отслеживаем, как проходит социальная адаптация детей в школе. Исходя из возникающих проблем, решаем, какие необходимо поставить годовые задачи, чтобы развивать

не только познавательные способности, а также коммуникативные способности и социальные навыки.

В конце каждой четверти учителя анализируют успехи и неудачи наших детей, поступивших в первый класс, по поведению, прилежанию и учебе. Делятся своими результатами работы, дают рекомендации воспитателям с целью совершенствования дальнейшего учебно-воспитательного процесса.

По результатам педагогического отслеживания высокий уровень подготовленности к обучению в школе наблюдается у 80% выпускников, а средний у 20% детей выпускных групп. Оформлена наглядная агитация «Скоро в школу». Проведены Дни открытых дверей для родителей, анкетирование, и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. По мнению учителей, дети достаточно успешно учатся по любой школьной программе.

Цель, которую мы ставим перед собой: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

В качестве ориентира педагогическим коллективом и родителями была составлена модель выпускника, предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением нашего дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, проблема обеспечения единой линии педагогического процесса на этапах дошкольного и начального школьного образования нами практически решается.



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Физический потенциал

- сформированные культурно гигиенические навыки;
- физическая работоспособность;
- соответствие морфофункциональных особенностей организма норматива физического развития.

Познавательный потенциал

- познавательная активность, любознательность
- развитый фонематический слух, правильное произношение
- достаточный словарный запас
- умение сравнивать, обобщать, анализировать,

Художественно – эстетический потенциал

- эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир.
- креативность, способность к творчеству.

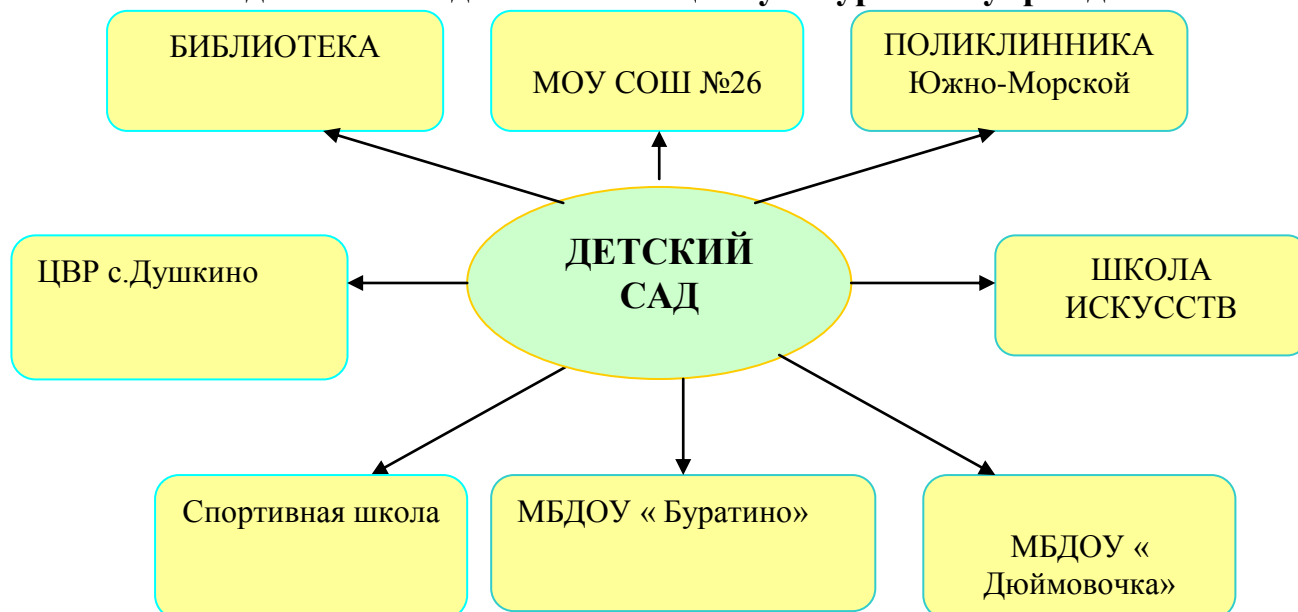
Социально – личностный потенциал

- положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру.
- уверенность в своих возможностях;
- коммуникативная и социальная компетентность;
- умение сотрудничать с другими людьми;
- умение управлять своим поведением.

Духовно – нравственный потенциал

- стремление к самопознанию.
- ответственность за свои мысли;
- чувство заботы и сострадания;
- сознательное стремление к идеалам добра и правды

Модель взаимодействия с социокультурными учреждениями



Такое партнерство помогает более успешно решать вопросы обучения, развития и воспитания наших детей.

Налажено тесное *сотрудничество с родителями*. Разработаны методические рекомендации по работе с родителями. В нашем дошкольном образовательном учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей.



Преимственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и МБДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

В течение учебного года воспитатели ежемесячно планируют работу с семьей, включая следующее:

- наблюдения за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка (неплановые фиксируются в учете работы);
- просмотр родителями разных видов деятельности,
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (совместное рисование, лепка, конструирование, спортивных играх);
- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества;
- проведение опросов, анкетирования родителей с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

3 раздел «Условия осуществления образовательного процесса»

Детям должно было комфортно,
Как дома уютно всегда,
Для них в саду организовывается
Предметно-образовательная среда!

Для реализации образовательной программы создана предметно-развивающая среда, которая отвечает следующим требованиям:

- приближенность к домашней обстановке;
- доступность;
- отсутствие пестроты в интерьере;
- участие детей в планировании и преобразовании окружающей среды.

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество

познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития. Большое внимание уделяется предметно-развивающей среде - цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

Для успешного решения задач, стоящих перед коллективом педагогов, и с учётом направлений работы в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный залы, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей, цветники и помещения, обеспечивающие быт.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры: книжные и природные уголки, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театральные – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

В детском саду имеется телевизор и музыкальный центр, Для педагогов имеется компьютер, проведен интернет..

Педагогическая среда в ДОО создана с учётом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. Для работников нашего дошкольного учреждения идеальный детский сад – это тёплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, слушают сказки, участвуют в занятиях, труде, общении. Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребёнка в содержательную проектную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению

инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация. Имеется паспорт безопасности.

Профилактику детского травматизма в ДОУ обеспечивает постоянно действующая комиссия. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Проводится инструктаж сотрудников (по плану), а без плана – по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса.

В каждой группе оформлены уголки безопасности, разработаны учебные программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности. В каждой группе имеется план работы по ОБЖ. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДОУ.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором высотой 1,6 метра. На земельном участке детского сада имеется хозяйственная зона, физкультурно – спортивная и игровые площадки для детей, частично оборудованные современными малыми архитектурными формами. Игровое оборудование и постройки безопасные, облегченные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проведена аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации

детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных ситуаций. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

Можно сделать вывод, что в ДОУ грамотно организована предметно-пространственная среда, создана соответствующая материально-техническая база.

В ДОУ обеспечивался должный уровень физического развития детей, использовались различные формы организации оздоровительных мероприятий:

- 2 раза в год в детском саду проводятся антропометрические измерения детей. В соответствии с ними подбирается ростовая групповая мебель для детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости;
- воспитатели систематически проводят физкультурные занятия, спортивные досуги, гимнастику после дневного сна, оздоровительный бег и другие мероприятия.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- утренний прием на улице,
- утренняя гимнастика (старшие группы на улице),
- солнечные ванны (в летнее время),
- контрастные воздушные ванны,
- физкультурные занятия (в теплое время на воздухе),
- прогулки,
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры,
- гимнастика пробуждения,
- дыхательная гимнастика,
- физкультурные занятия

Значимым показателем эффективности работы по укреплению здоровья и психофизического развития, является уровень физической подготовки детей.

В физическом воспитании выделяют 5 видов ОВД:

1. Ходьба
2. Бег
3. Прыжки
4. Метание, бросание, катание, ловля предметов
5. Ползание, лазание.

Дошкольный ребенок- человек играющий, обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

Физкультурные группы

2014г.	2015г.	2016г.
основная	основная	основная

Группы здоровья

	2014г	2015г.	2016г.
1группа	6	5	7
2группа	31	23	23
3группа	2	4	4

Количество детей

2014г.	2015г.	2016г
39	32	34
Мальчики-20	Мальчики-13	Мальчики-14
Девочки-19	Девочки-19	Девочки-20

Пропуск по болезни

2014г	2015г.	2016г.
660	514	535

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Питание воспитанников организуется в помещении групповой.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, разработанным Учреждением в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Питание четырехразовое. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами.

Качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего Учреждением

Ассортимент основных продуктов питания, рекомендованных для использования в питании детей и приготовления блюд, представлен в приложении СанПиН.

Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей согласовано с СанПиН

Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты

(творог, сыр,) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

Выдача готовой продукции производится только после снятия пробы с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МБДОУ.

4 раздел «Результаты деятельности ДОУ»

В группах дошкольного возраста заболеваемость находится в пределах нормы. Все мероприятия, которые были запланированы по физкультурно-оздоровительной работе, выполнены. Традиционно ежегодно перед периодом обострения простудных заболеваний приглашаем медработника, который проводит консультации для воспитателей и родителей по профилактике ОРВИ и гриппа, закаливанию детского организма. В групповых родительских уголках была размещена информация на тему: «Айболит советует», «Все о гриппе». Сотрудниками детского сада была проведена разъяснительная работа по вакцинопрофилактике против сезонного гриппа, в результате которой 69.5% воспитанников и 100% сотрудников были привиты от сезонного гриппа.

Нужно отметить, что педагоги с интересом и ответственностью отнеслись к вопросу оздоровления детей. Активно привлекали внимание родителей, проводили индивидуальные беседы с родителями часто болеющих детей.

Дети дошкольного учреждения участвовали в конкурсах, выставках, различных праздничных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Готовность дошкольников подготовительной группы МБДОУ «Березка» к школьному обучению составила 95%. У детей сформированы социальные понятия, речевые умения, логическое мышление.

В диагностировании принимали участие:

начало учебного года

конец учебного года

5 детей

5 воспитанников

Анализ результатов диагностики имеет следующие результаты:

Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие		Развитие речи	
	Начало года (5 воспит.)	Конец года (5воспит.)	Начало года (5 воспит.)	Конец Года (5воспит.)
Высокий	40%	60%	20%	60%
Средний	60%	40%	60%	40%
Низкий			20%	

Несмотря на имеющиеся проблемы, результаты работы с детьми по развитию речи показывают, что низкий уровень развития снижен к концу года.

Уровни развития	Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Начало года (5 чел.)	Конец года (5чел)	начало года (5чел.)	Конец года 5(чел)
Высокий	20%	80%	40%	100%
Средний	80%	20%	60%	
Низкий				

Результаты диагностики показывают, что у детей хорошо сформирован целостный жизненный опыт. Проектная деятельность способствовала личностному развитию дошкольников и обеспечила качественные результаты педагогической деятельности, формируя у детей навыки исследовательской деятельности, развить познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Уровни развития	Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года (5 воспит.)	Конец года (5воспит.)
Высокий	40%	80%
Средний	60%	20%
Низкий		

Анализируя данные диагностики можно сделать вывод о том, что воспитанники продемонстрировали хороший уровень развития, достигнут результат стабильных средних и высоких показателей.

Готовность дошкольников подготовительных групп МБДОУ «Березка» к школьному обучению составила 95%. У детей сформированы социальные понятия, речевые умения, логическое мышление.

30.05.2017 г. в подготовительной группе дошкольного учреждения организовано анкетирование родителей (*законных представителей*) с целью определения оценки качества предоставляемых образовательных услуг в текущем учебном году. Родителям (*законным представителям*) было

предложено прочитать внимательно утверждения-суждения и оценить их при 5 бальной шкале. Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

- Удовлетворенность родителей содержанием и результатами освоения образовательной программы- **4,2;**
- Удовлетворенность родителей организацией деятельности по ее освоению - **4,4;**
- Удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы - **4,6;**
- Удовлетворенность родителей организационными условиями реализации образовательной программы - **4,6;**

В целом удовлетворенность родителей реализацией образовательной программы в текущем учебном году – **4,5.**

5 раздел «Кадровый потенциал»

1.Качественный и количественный состав персонала.

Педагогические работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. В 2016/2017 учебном году укомплектовано согласно штатному расписанию: 4 педагога, из них:

- заведующий, 1
- воспитателей: 3.

Соотношение воспитанников приходящих на 1 педагога – 11,3

Соотношение воспитанников приходящих на всех сотрудников – 2,3

Возрастной ценз:

- до 25 лет – нет;
- до 35 лет – нет;
- до 55 лет – 1 человек;
- от 55 лет и старше – 3 педагога.

К педагогической деятельности допускались лица, имеющие среднее профессиональное

Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

- среднее специальное образование – 4 педагога.

Категорийность:

С высшей квалификационной категорией – нет;

1 квалификационная категория – нет;

Соответствие занимаемой должности-4

Без категорий – 4 педагога;

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания – 1 педагог.

Повышение квалификации:

- переподготовка – 2 сотрудника

Уровень профессионального мастерства педагогических кадров:

- педагоги, требующие особого внимания отсутствуют.

Динамика изменений, обоснование: приняты на работу давно

Вакансии на новый 2017-2018 учебный год: -нет

2. Развитие кадрового потенциала.

Освоение новых технологий:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология «Портфолио дошкольника» разработана и принята к практической реализации в условиях ДООУ. Использование данной технологии предоставит возможность увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечит отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте.

Научно-исследовательская работа:

- Проектная деятельность. В процессе проектной деятельности развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Обмен опытом:

- Посещение семинаров и методических объединений.

6 раздел «Финансовые ресурсы ДОУ и их использование»

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством за счет средств бюджета Находкинского городского округа.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности установленных муниципальными правовыми актами. Данные нормативы определяются с учетом типа и вида Учреждения, уровня образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе.

Финансирование МБДОУ за 2016 год составило:

из средств краевого бюджета заработная плата– 2441657,93 рублей;

Учебные пособия, игрушки-20200,00

из средств местного бюджета заработная плата –2285306,85рублей;

местный бюджет на нужды учреждения ;

услуги связи-26809,36руб.

транспортные услуги-10200,00

отопление-259 367.21

свет-73537,32

вода-7928,51

ЖБО-144900,00

Мусор-8796,16

Услуги по содержанию имущества-321619,59

Прочие работы и услуги 145401,00 (медкомиссия, обновление программ, обслуживание сайта и т.д.)

Земля, имущество, экология -24352,00

Хозяйственные нужды, канцелярия- 27015,00

Питание -57585,00

Родительская плата (питание)-389963,84

Иные цели-300 000,00 (замена окон)

План 5854763,21

Исполнение-5854675,93

Объекты собственности, закрепленные за Учреждением, находятся в оперативном управлении Учреждения.

Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления за Учреждением осуществляется на основании соответствующего муниципального правового акта администрации Находкинского городского округа. Право оперативного управления имуществом, закрепляемым за Учреждением, возникает с момента передачи такого имущества по акту приема – передач (закрепления) имущества, если иное не установлено законом и иными правовыми актами или решением собственника.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования имущества Учреждения в денежной и иных формах являются:

а) имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления;

б) регулярные и единовременных поступления от учредителя (субсидии на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции);

7 раздел «Решения принятые по итогам общественного обсуждения»

Материалы публичного доклада 2016-2017 года обсуждались на педагогическом совете МБДОУ «Березка», основные направления, указанные в нем, стали планом действия коллектива в 2016-17 учебном году.

Для реализации основных приоритетных направлений в деятельности МБДОУ приняты решения:

- Формирование здоровьесберегающего пространства ДОУ.
- Создание предметно-развивающей и предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом Федеральных Государственных Стандартов
- Внедрение стратегии взаимодействия с родителями в детском саду.
- Продолжить работу педагогического коллектива детского сада в инновационном режиме.
- Укрепление и расширение каналов коммуникационного взаимодействия с общественными и культурно-образовательными учреждениями.

8 раздел «Заключение. Перспективы и планы развития»

Анализ результатов различных направлений работы дошкольного учреждения за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что ДОУ имеет положительный имидж и занимает достаточно устойчивое положение в структуре дошкольного образования.

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год показал стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными показателями в деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год можно обозначить следующие:

- По результатам мониторинга не отмечено превышения показателя заболеваемости детей по дошкольному учреждению. Показатели заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ на стабильном уровне для дошкольного учреждения. Отсутствие инфекционных заболеваний;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Эффективность организационно-педагогических мероприятий при итоговой диагностике выпускников с целью определения готовности к систематическому школьному обучению;
- Расширение сферы взаимодействия с социальными партнерами.

Цель нашей дальнейшей работы – формирование принципиально новой системы дошкольного образования, предполагающей доступность и открытость образования, обновление личностно-ориентированных технологий педагогической деятельности для выравнивания стартовых возможностей ребенка и полноценного развития личности.

Задачи реализации плана развития ОУ на следующий год:

- создать условия для развития способностей и индивидуальных особенностей ребенка, которые заложены в нем природой и семейным воспитанием в раннем детстве;
- доработать формы совместной работы учреждения, социума и семьи, направленные на повышение уровня физического и нравственного здоровья воспитанников;
- необходимо провести корректировку рабочих учебных программ педагогов;
- продолжить работу по внедрению портфолио дошкольника;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по здоровьесбережению и социализации личности ребенка-дошкольника в направлении нравственного и исторического воспитания. Запланировано разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березка» Находкинского городского округа имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми .

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность отлично организовать жизнь детей.

Отношение детей к детскому саду можно увидеть по характеру поведения ребенка в саду. Если ребенок с удовольствием, с хорошим настроением спешит утром в детский сад, а вечером не желает уходить из него, то напрашивается вывод – детям здесь комфортно, уютно, хорошо.

Если ребенок, помимо того чем его кормили (а это один из главных вопросов родителей), рассказывает маме о своих успехах на занятиях, делится полученными знаниями, переживаниями по поводу предстоящего смотра-конкурса, с гордостью показывает приз, заработанный на викторине – это говорит о том, что здесь работают инициативные, творческие педагоги и грамотно и интересно выстроен педагогический процесс.

Наши выпускники не забывают свой детский сад. Они с удовольствием принимают активное участие в проведении утренников, развлечений, открытых занятий и субботников. Ребята среднего и старшего звена школы приходят в детский сад . А мы рады, что все то мы вложили детям (гуманность, доброта, творчество, спортивные, экологические навыки) успешно развивается в дальнейшем и в школе. Мы вместе с ними продолжаем радоваться их победам и успехам.

Работа МБДОУ многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится только ребенок.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В этих условиях наше дошкольное образовательное учреждение пытается найти свое лицо, модель, отличающую наше дошкольное учреждение от других, делающих его привлекательным в глазах родителей и детей.