



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
<b>I. Информационная часть</b>	
1. Информационная справка .....	6
<b>II. Концептуально-прогностическая часть</b>	
2.1 Концепция Программы развития .....	7
2.2. Предполагаемый результат.....	10
2.3 Элементы риска развития программы.....	12
<b>III. Процессуально - технологическая часть</b>	
3.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ .....	12
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	14
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	22
3.5 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
<b>Приложение.....</b>	<b>25</b>

## Паспорт Программы развития МБДОУ «Березка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Березка» Находкинского городского округа
Основания для разработки программы	<p>1.Закон РФ от 29.12.2012г№ 273-ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации</p> <p>3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН (2.4.1.3049-13)</p>
Государственный ( муниципальный) заказчик программы	Администрация Находкинского городского округа
Руководитель программы, основные разработчики	Егерева Лариса Ивановна, педагогический коллектив МБДОУ « Березка»
Цели Программы	1. Создание ДОУ условий для развития личности дошкольника с уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания и технологий образования .</li> <li>• Развитие индивидуальных способностей дошкольников</li> <li>• Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации;</li> <li>• Обогащение духовного мира ребенка;</li> <li>• Повышение воспитательных возможностей семьи.</li> <li>• Формирование художественно-творческих способностей детей</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения</li> </ul>

	<p>компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка;</li> </ul>
<p>Сроки и этапы развития Программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2016 по 2019 гг.</p> <p>1 этап - организационно-подготовительный (создание системы адаптивного управления ДООУ) -2016-2017гг.</p> <p>2 этап – практический 3 года(управление качеством дошкольного учреждения)2016-2019г.</p> <p>3 этап – контрольно-аналитический (создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.)2018-2019гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание качественного дошкольного образования.</li> <li>• Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни.</li> <li>• Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение.</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей.</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>• Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников</li> </ul>

## І.ІНФОРМАЦІОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение  
« Детский сад «Березка» Находкинского городского округа

Тип ДОУ: детский сад

Вид : дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное  
учреждение

Учредитель: Администрации Находкинского городского округа

Год основания: 1974г.

Юридический адрес : 692926 Российская Федерация, Приморский край,  
г.Находка, с.Душкино, ул.Беляева, 2а

Телефон/факс: 8(4236)61-24-93

Электронная почта: school\_dushkino@mail.ru

Адрес сайта: <http://berezka.nakhodka.-edu.ru/>

Ф.И.О.руководителя : Егерова Лариса Ивановна

Здание ДОУ одноэтажное, кирпичное.

Проектная мощность – 2 группы, 40 детей.

Фактическая мощность – 2 группы (разновозрастные),

Детский сад реализует образовательную программу МБДОУ

« Березка» на основании ФГОС и с учетом примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения  
до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова

### **Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями.**

Название	Автор	Кто и когда утвердил
«Основная образовательная программа – основная программа дошкольного образования»	Творческий коллектив МБДОУ «Буратино»	Утверждена руководителем МБДОУ
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,  М.А.Васильева	Москва, Мозайка-Синтез, 2014 г.
Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольном учреждении	Н.П. Гришаева	Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	МО РФ, 2004 г
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И. Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева	АСТ, Москва, 1998 год

«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Мозайка – Синтез, Москва, 2014г.
«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова,	Мозайка – Синтез, Москва, 2014г.
«Развитие речи в детском саду», «Ознакомление с художественной литературой»	О.С.Ушакова	Творческий центр Москва, 2012г.
«Психогимнастика»	Е.А. Алябьева	Москва, Просвещение, 2003 год.
«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А.Лыкова	Москва ТЦ Сфера , 2007 г.
«Театральные занятия в детском саду»	Н.Ф. Сорокина	2004 г
«Театральные занятия в детском саду»	Н.Д. Маханева	ТЦ Москва 2012 г

Режим работы Учреждения : 7.30-18.00

Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями ( суббота и воскресенье)

Учебный план:

- 1 разновозрастная группа (2-4 лет)-10
2. разновозрастная группа (4-7 лет)-13

Ресурсная база ДОУ:

1.На территории детского сада имеются прогулочные участки, с необходимым количеством спортивного инвентаря. Разбиты цветники.

2Групповые комнаты-2

3.Медицинский кабинет-1

Технологические средства обучения:

1.Музыкальный центр-1

2.Компьютер-2 имеется интернет

Кадры :

Общее количество педагогов	3
Средний возраст	64
Средний педагогический стаж	25
Имеют категории	б/к соответствие занимаемой должности
Правительственные награды	0

***Характеристика социального окружения ДОУ.***

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Концепция Программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;

*социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

*информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

*нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

### ***Направления развития воспитанников***

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям,	Встречи с интересными людьми, продуктивная



	коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Березка» служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психо-соматического состояния детей ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

**Участниками реализации Программы развития ДОО** являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

## 2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.

2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
  - введение ФГОС дошкольного образования;
  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
  - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДООУ;
  - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы;
  - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
  - модернизированная материально-техническая база ДООУ.

**Предполагается что:**

***1) для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

***2) для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

***3) для ДООУ:***

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

#### **4) для отдела образования**

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- расширение сети ДОО;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

### **2.3.Элементы риска Программы развития ДОО.**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОО будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

## **III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **3.1. Цели и задачи Программы развития ДОО.**

**Целью** программы развития ДОО на период до 2016-2019 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формирование художественно-творческих способностей детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (использовать опыт других педагогов) и взаимодействия детскими садами города.
10. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

### **3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

<u>Концептуальные направления</u>	<u>Направление развития</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>
	<u>Содержательные характеристики</u>			
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	
	Внедрение ФГОС дошкольного образования	*		
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ.	*		
	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	*	*	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, округа	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада  Построение динамичной,	*	*	*

	развивающей среды			
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса ( «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

## Пути и этапы достижения целей и задач.

### *1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

**Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

**Индивидуализация.** Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

**Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

**Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. **Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:**



**2016-2017 год**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответствен ные</b>
<p><b>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами;</li> <li>- провести анализ материально-технической базы ДОУ</li> <li>- выявление наличных и дополнительных ресурсов;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p><b>2. Информационное обеспечение программы.</b> Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</li> <li>- взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»;</li> <li>- развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ.  Воспитатели</p>
<p><b>3. Работа с кадрами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»;</li> <li>- определение должностных инструкций;</li> <li>- разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;</li> <li>- содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию);</li> <li>- разработка и утверждение образовательной программы;</li> <li>- организация консультаций по запросам;</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ.  Воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация кружковой работы согласно образовательной программе.</li> </ul>	
<b>4.Методическое обеспечение программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением физического развития детей: «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.</li> <li>- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений, автор М.Л. Лазарев.</li> </ul>	Заведующий ДОУ
<b>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>- разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса</li> </ul>	
<b>6.Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики;</li> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</li> </ul>	Воспитатели групп
<b>7.Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>- разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>- участие в общих мероприятиях ДОУ;</li> <li>- Актуализация и активизация роли родительского комитета</li> </ul>	Заведующий ДОУ, Воспитатели групп,
<b>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>  Совершенствовать систему контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>- разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;</li> <li>- составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;</li> <li>- разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.</li> </ul>	Заведующий инициативная группа

## *2 этап – управление качеством дошкольного образования*

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт

проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становятся приоритетными направлениями работы на 2016 – 2017 год.

*Цель:* Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

### 2017-2018 год

№	Направления		
		Мероприятия	Исполнители
1	<b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ;</li> <li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов)</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> <li>- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</li> <li>- создание условий для проявления инициативности,</li> </ul>	Заведующий ДОУ,  Воспитатели групп

		<p>самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;</li> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;</li> <li>- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.</li> </ul>	
2	<p><b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>- работа с родителями по самореализации личности их детей;</li> <li>- расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>- вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ,</p>
3	<p><b>Работа с кадрами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса;</li> <li>- установление содержательных связей с ДОУ округа для изучения передового педагогического опыта;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении;</li> <li>- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ;</li> <li>- организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и округа.</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ,</p>

4	<p><b>Методическое обеспечение программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</li> <li>- разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;</li> </ul>	<p>Заведующий, Воспитатели групп</p>
5	<p><b>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;</li> <li>- обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;</li> <li>- благоустройство территории;</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели групп</p>
6	<p><b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b></p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;</li> <li>- комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей;</li> <li>- подведение итогов работы 2 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации</li> </ul>	<p>Заведующий,</p>

***3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.***

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОО предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

**2018-2019 год**

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1	<b>Финансовое, материально – техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- приобретение спортивного оборудования; -организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.	Заведующий ДОО,
2	<b>Работа с кадрами.</b>	-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;	Заведующий, педагоги

		<p>обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника;</p> <p>- повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.</p>	
3	<p><b>Работа с детьми</b></p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<p>физкультурно-оздоровительная технология.</p> <p>- развитие физических качеств;</p> <p>- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,</p> <p>- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- воспитание повседневной физической активности;</p> <p>- воспитание привычки к здоровому образу жизни;- проведение пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели групп</p>
4	<p><b>Работа с семьей.</b></p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;</p> <p>- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</p> <p>- информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;</p> <p>- привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</p> <p>- разработать систему мероприятий, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конференции,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• спортивные праздники,</li> <li>• праздники здоровья,</li> <li>• семейный клуб</li> <li>• папки-передвижки,</li> <li>• беседы,</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>• практические показы (практикумы,</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ</p>

		• индивидуальные беседы.	
5	<b>Методическое обеспечение программы.</b>	- приобретение УМК по здоровьесбережению; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.	Заведующий ДОУ
6.	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>	- проведение анализа Программы развития; - выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития	Заведующий ДОУ

### **3.3.Эталонная модель выпускника ДОУ(как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;



- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

### **3.5. Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для

обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

### Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. ВераксаН.Е.,Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
- 4.ЗацепинаМ.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
- 5.Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
- 6.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательнымучреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011.