

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3.Значимые характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы..	
1.2.1. Пути достижения целевых ориентиров.....	
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	
3.3. Организация развивающей предметно-развивающей среды.....	
4. Вариативная часть программы	
4.1. Приоритетное направление дошкольного учреждения.....	
4.2.Особенности планирования педагогической работы.....	

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка»Находкинского городского округа (далее ДООУ). Программа разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.) Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования в целом и детского сада в частности – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устава Учреждения
- Локальных актов ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с приоритетом художественно-эстетического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» Нахлдинского городского округа .

Тип - дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Место нахождения учреждения: 692926, Приморский край г. Находка, с. Душкино, ул. Беляева, 2а

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой программой - примерной общеобразовательной дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В Уставе ДООУ основной целью является: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

Прогнозируемые результаты.

Дети: освоение детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности, динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагоги: повышение профессиональной компетенции в реализации принципов современной развивающей педагогики: делового общения, деятельностного подхода.

Родители: участие в образовательном процессе ДООУ.

Детский сад: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- *содержания образования,*
- *особенности организации воспитательно-образовательного процесса,*
- *характер оказываемых образовательных услуг.*

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного образования,*
- *образовательного запроса родителей,*
- *видовой структуры групп и др.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.

8. Индивидуализация дошкольного образования.
 9. Возрастная адекватность образования.
 10. Развивающее вариативное образование.
 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- (см. ПООП 2015 г. п. 1.1.2. стр. 8-11)

1.1.3. Значимые характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

**Ранний возраст \ с 2 до 3 лет **

(на начало учебного года)

<i>Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки</i>	<i>Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки</i>
Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует	
Широко используются действия с предметами-заместителями.	Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности не может ставить перед собой цель, намечать план действий
Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.	Неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий, проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания	
С помощью взрослого приводит себя в порядок. Пользуются индивидуальными предметами. Знает назначение их	Слабо формируется умение одеваться и раздеваться в определенном порядке. Правильно надевать обувь.
Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек	
В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от	У отдельных детей речь не является полноценным средством общения друг с другом и взрослым

ситуации и приобретает самостоятельное значение.	
Освоили названия окружающих предметов. Выполняют словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах ближайшего окружения.	Часть детей не умеет отвечать на простейший вопрос. Большинство на сложные вопросы. Мало детей, кто обращается к педагогу с вопросами об окружающем мире.
Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно, в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.	
Проявляют интерес к труду взрослых и отражают элементарные действия в ролевой игре	В самостоятельной игре не сопровождает свои действия речью.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями	
Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Подражают действиям сверстникам.	Подгруппа детей только наблюдает, но не проявляет желания вступать во взаимодействие со сверстниками.
Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.	
Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные и музыкальные произведения.,	
С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	
Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием и движениями.	Некоторые дети не могут овладеть навыками равновесия и прыжков с места в длину
Большинство детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом.	Не могут сохранять правильную осанку во время ходьбы, бега, выполнения упражнений.

Анализ эффективности педагогического воздействия

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

2 младшая группа \ с 3 до 4 лет \

На начало учебного года

<i>Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки</i>	<i>Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Проявляет самостоятельность в двигательной деятельности, стремление к наблюдению, сравнению, потребность в познавательном общении, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, сверстниками обращенную к нему.	Требуется поддержка инициативности отдельным детям
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре и другой деятельности	Требуется поддержка инициативности в объединении при совместной деятельности: игре, рассматривании картинок и пр. Участвовать в несложной совместной практической деятельности в небольшой подгруппе \4-5 детей\
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	Недостаточно владеет исследовательскими действиями в практической деятельности
Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно	

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
Проявляют доброжелательное отношение к окружающему миру, умеют делиться игрушками. Оценивают плохие и хорошие поступки.	Часть детей не могут спокойно общаться, без крика.
Соблюдают элементарные правила вежливости.	
Готовы соблюдать правила в совместных играх.. Убирают игрушки на место.	
Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам	
Сооружают постройки по собственному замыслу.	Не могут разыграть по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок, передать интонацию изображаемых героев.
Умеют большинство детей занимать себя игрой, художественной деятельностью.	
С удовольствием участвуют в выставках детского творчества.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
Отвечают на разные вопросы, касающиеся ближайшего окружения.	Некоторые дети плохо запоминают стихи . Читают наизусть с помощью взрослого.
Используют все части речи, простые и распространенные предложения при беседе.	У большинства детей не сформировано умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
Пересказывают содержание произведений с опорой на картинку.	Слабо развито умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
Дети активны в движениях. Стремятся сохранять правильную осанку при	Слабо овладевают основными движениями: с мячом, лазанье по лесенке стремянке, бегом с изменением темпа, перестроение из

выполнении упражнений.	колонны по 2.
Активно используют физкультурное оборудование в свободное время. Любят кататься на самокате, велосипеде, санках.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Стараются выполнять правила поведения в детском саду. Проявляют чувство отзывчивости по отношению к сверстнику, заботливое отношение к животным. Стараются жить дружно. Помогают друг другу	Подгруппа детей не могут общаться спокойно, без крика Не соблюдают правила безопасности в играх с песком, снегом, мелкими предметами.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Интересуется предметами ближайшего окружения их назначению. Проявляют интерес к животным и растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвуют в сезонных наблюдениях. Задают вопросы взрослому. Участвуют в беседах при рассматривании картинок, предметов т пр. Слушая новые сказки, рассказы следят за развитием сюжета, сопереживают персонажам.	Подгруппа детей не могут делать простейшие выводы.в ситуациях, или явлениях. Не называют свой город в котором живут, Не все называют растения и детенышей животных.

Анализ эффективности педагогического воздействия

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Характеристика особенностей развития детей средней группы \ с 4 до 5 лет\

На начало учебного года

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий , участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Самостоятельно выполняют доступные гигиенические процедуры. Проявляют интерес к исследовательской деятельности. Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения. Устойчивый интерес к трудовой, познавательной деятельности, подвижным играм. Проявляют инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.</p>	<p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляют избирательность. Владеет элементарными навыками самообслуживания. После напоминания со стороны взрослого использует при общении вежливые слова.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок и пр.</p>	<p>Не могут объединяться в игре, согласовывать тему, распределять роли. Не могут самостоятельно улаживать конфликты</p> <p>Вмешиваются в разговоры взрослых</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Ведет ролевой диалог. В театрализованных играх обустраивают место для игры, воплощаются в роли, использует атрибуты. В дидактических играх преодолевают трудности, используя опыт, знания. В отдельных играх соблюдают правила.</p>	<p>Не умеют планировать последовательность действий. Не всегда проявляют личное отношение к соблюдению моральных норм.</p>

<p>Разделяют игровые и реальные взаимодействия.</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>Задают педагогу вопросы. Выразительно читают стихи. Пересказывают любимые сказки без наглядного сопровождения.</p>	<p>Не сопровождают активной речью игровые действия. Не выделяют первый звук в словах. Рассказывание по картине не связное, простое, только с помощью педагога. Большинство детей имеют проблемы в правильном звукопроизношении.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
<p>Формируется правильная осанка. Развиваются в соответствии с возрастом физические качества. Повышен интерес к подвижным играм. Хорошо ориентируются в пространстве. Любят кататься на санках, самокате, велосипеде, играть с мячом, кольцоброс, кегли и др. Владеют хорошо основными движениями: прыжками, лазаньем, ходьбой, бегом с изменением темпа и др.,</p>	<p>Не удаются упражнения с метанием в цель, отбивание мяча одной рукой, прыжки со скакалкой. Не у всех получается правильно держать ножницы.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
<p>Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения. Проявляет интерес к экспериментированию, наблюдениям в природе. Проявляют интерес к художественной, конструктивной, познавательной деятельности. Знают государственные праздники.</p>	<p>Не знают свой возраст многие дети, не могут правильно назвать свой адрес, полные имена своих родителей., городские достопримечательности.</p>

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения во время еды. Вежливо выражает свою просьбу. Умеет находить самостоятельно для себя занятие в свободное время.	Обязанности дежурного по столовой выполняет с помощью взрослого. Только с напоминанием взрослого соблюдает правила приема пищи\ пользуется салфеткой, полоскает рот после еды \ ; пользуется носовым платком.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, дорожного движения.	Знает но не соблюдает правила безопасного взаимодействия с животными, растениями.

Анализ эффективности педагогического воздействия

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Характеристика особенностей развития детей средней группы \ с 5 до 6 лет\

На начало учебного года

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий , участников по совместной деятельности.	
Дети самостоятельно создают игровое пространство. В совместной игре регулируют взаимоотношения со сверстниками. Появляется интерес к сотрудничеству. Активно включаются в поисковую деятельность и умеют самостоятельно ставить познавательные задачи. Пытаются самостоятельно осмыслить и объяснить полученную	У отдельных детей интеллектуальные возможности ограничены. Не всегда могут выделить существенные признаки в явлениях и установить причинно-следственные связи самостоятельно. Испытывают трудности во временных отношениях. Испытывают трудности в равноправном общении с взрослым.

<p>информацию. Все чаще по собственной инициативе воздерживаются от нежелательных действий. Любимым занятием является рисование. Дети владеют простейшими техническими навыками и умениями. Замысел рисунка многообразен. В конструировании могут действовать по замыслу, плану, схеме.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Дети хотят поделиться своими впечатлениями, знаниями, суждениями. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи. Проявляют уважение к взрослым. Охотно рассказывают о себе, мире, природе. Проявляют интерес к жизни людей разных национальностей. Охотно участвуют в разных видах повседневного труда.</p>	<p>Дети не внимательны к поручениям. Требуется поддержка взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Регулируя свою активность в игре, могут возникнуть конфликты, которые требуют вмешательства в ситуацию взрослого.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Самостоятельно объединяются для совместной игры, определяя общий замысел, распределить роли, оценивать полученный результат. Стремятся к творческой инициативе. Предлагают собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе. В художественной деятельности может конкретизировать тему. По собственной инициативе рисует, лепит, мастерит поделки. Активен в театрализованной игре,</p>	<p>Не проявляют речевое творчество в театрализованной и игровой деятельности на основе литературных произведений, сочинении сказок, рассказов. В познавательно-поисковой деятельности требуется помощь педагога в отдельных моментах поиска действий и сравнений. Не всегда ориентируются в своем поведении. Проявляют упрямство отдельные дети.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</p>	

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Имеют богатый словарный запас. Появились элементарные виды суждений об окружающем. Используют простые и сложные предложения. Формируется представление о правилах речевого этикета. Любят рассказывать по собственной инициативе. Любят экспериментировать со словом

Активно общаются с взрослым и сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность.

Проблемы в развитии связной речи: умении составлять рассказы по картинкам, из личного опыта. Не замечают ошибки в речи. Не всегда удается сочетание и согласованности слов в речи.

У многих детей речь не выразительна, тихая. Не владеют средствами звукового анализа. Допускают содержательные и смысловые ошибки при рассказывании, в пересказах, зачастую требуется помощь взрослого. Допускаются грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Двигательный опыт богат. В соответствии с возрастом осваивают основные движения, спортивные упражнения. Проявляют выносливость, силу, координацию. Появился интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициатива выполнения упражнений. Проявляют самоконтроль и самооценку. Стремятся самостоятельно организовать подвижную игру. В двигательной деятельности проявляют деловую активность. Активно развиваются двигательные способности: координация, устойчивость равновесия. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Развиваются представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Слабо развиты кисти рук, что мешает в художественной деятельности, в метании, лазанье.

Нарушают правила, увлекаясь процессом игры. Слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращают внимания на качество движений. Не может составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p>Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Интересуются предметным и социальным миром. Проявляют интерес к городу, знают некоторые сведения о достопримечательностях, событиях города, страны. Проявляют интерес к самопознанию, обследованию. Умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Умеют выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства. Используют в продуктивной деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира. Положительное отношение к природе. Любознательность и стремление глубже познать широкий круг объектов. Задают вопросы о явлениях природы, объектах и пр. Имеют представления о многообразии растений, животных, об уходе за растениями. С увлечением рассматривают энциклопедии, с выдвижением предположений о причинах природных явлений. Проявляет в интеллектуальных играх догадку, сообразительность.</p>	<p>У отдельных детей отсутствует интерес к экспериментированию, познанию через наблюдение. Дети действуют в природе неосознанно, часто присоединяются к неправильным поступкам других, не реагируют на негативную оценку его действий со стороны взрослых. Подгруппа детей имеют ошибочные представления о мире. Не могут решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности. В ходе решения познавательных задач проявляет пассивность, отказывается от дальнейшего поиска решения.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
<p>Проявляют интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Соблюдают правила безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при обращении с ножницами, электроприборами, в природе. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками. Ориентируется на общепринятые нормы и</p>	<p>Зачастую действуют неосторожно, сам становится источником возникновения типичных опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает. Нуждаются в постоянном контроле взрослого. Часто конфликтуют со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов. Представления о стране,</p>

правила культуры поведения в контактах со взрослыми. Проявляют уважение к воспитателю, сверстникам. Проявляют чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении.	социальном мире снижены. Выражено отставание в развитии связной речи.
--	---

Анализ эффективности педагогического воздействия

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Характеристика особенностей развития детей средней группы \ с 6 до 7 лет \

На начало учебного года

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий , участников по совместной деятельности.	
Усваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, согласовывают действия. Учатся достигать взаимопонимания. Проявляет избирательность и индивидуальность в различной деятельности: трудовой, игровой, продуктивной, познавательной. Проявляют индивидуальные черты в игровом поведении. Проявляют инициативу в придумывании игровых событий. Вступают в ролевой диалог со сверстниками. Дети стремятся к самостоятельному решению задач, познанию, общению. Постепенно развивается ответственность за свои поступки и действия. Развивается воля,	Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных стереотипных действиях с игрушкой, предметом. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. Не проявляют интеллектуальных усилий в решении задач. Поведение ребенка свидетельствует о недостаточном уровне готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и культуры потребления на этапе школьного обучения. Ребенок стремится к самостоятельности в самообслуживании, но не всегда следит за своим внешним видом, трудовые усилия носят неустойчивость. Необходимая постоянная эмоциональная поддержка,

<p>появляется желание самостоятельно преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца. Наблюдается рост достижений . Развиваются универсальные умения: ставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел, оценить полученный результат. Самостоятельно осваивает физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения. Проявляют интерес к экспериментированию. Активны и самостоятельны в использовании освоенных способах познания с целью решения практических проблемных задач.</p>	<p>прямая помощь и указания взрослого В продуктивной деятельности преобладают репродуктивная самостоятельность, испытывает затруднения в нахождении новых средств и вариантов для воплощения замысла Общается с ограниченным кругом близких. Затрудняются в решении логических задач. Затрудняются назвать состав чисел второго пятка.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Эмоциональный фон общения-положительный. Способен согласовывать в игре свои интересы и интересы партнера. Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей. По доброму относится к людям ко всему живому. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, сотрудничает, радуется общим результатам. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей разных стран. Имеет представления о школе.</p>	<p>Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам\ толкает, бросается песком и т.д\, проявляет неосмотрительность при обращении с животными. Поведение у отдельных детей ситуативно. Поверхностные знания о стране . Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы других. Выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. Слабо ориентируется в эмоциональном состоянии окружающих. Проявления негативного , равнодушного поведения по отношению к другим сверстникам, малышам.</p>

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Ребенок интересуется разными видами игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Придумывают оригинальные сюжеты в играх-фантазиях. Детям интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы к продуктивной и конструктивной игровой задаче. Активны в играх-экспериментированиях, развивающих, познавательных. Знают правила в подвижных, настольно-печатных, словесных играх. Используют считалки, прибаутки, загадки.</p>	<p>Речевая активность снижена. Знает мало игр, затрудняется в игровых правилах. Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий. Обращается за подсказкой. Помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>Ребенок может организовать детей на совместную игру или любую деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми. Задает вопросы. Проявляет интерес к литературе, кроссвордам. Проявляет интерес к чтению, пишет печатные буквы. Самостоятельно использует речевые формы общения \рассказ, объяснения, рассуждения\ Речь чистая, выразительна. Владеют средствами звукового анализа слов.</p>	<p>Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий. Используются формы речевого этикета однообразны. Допускают грамматические ошибки в разговорной речи. Проблемы в развитии связной речи. Ответы на вопросы просты, отсутствуют суждения, доказательства, выводы.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	
<p>Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Различают направления движений, скорость, смену темпа, ритма. Заметно увеличилось проявления волевых усилий. Гармонично развивается. Его двигательный опыт богат. Точно выполняет упражнения.</p>	<p>В двигательной деятельности испытывают трудности в развитии гибкости. Допускают ошибки в выполнении сложных физических упражнениях. Слабо контролируют выполнение своих движений и движений товарищей. Допускают нарушения правил в</p>

<p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу. Стремится к физическому совершенствованию. Хорошо развита крупная моторика</p>	<p>спортивных играх Слабо развита мелкая моторика кистей рук, Трудности в штриховке, рисовании кистью, лепке, работе с иглой, ножницами.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
<p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязь между свойствами предметов и его использованием. Владеет системой эталонов. Может длительно наблюдать за объектами. Осуществляет сенсорный анализ. Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.</p>	<p>Ребенок не хочет наблюдать за объектами окружающего мира, у него отсутствует интерес к играм с конструкторами, мозаикой, пазлами, экспериментированию. Свойственна речевая пассивность. Его кругозор ограничен, представления о природе бедны. Интерес к природе неустойчив. Не проявляет желания ухаживать за растениями.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
<p>Поведение ребенка устойчиво и положительно направлено. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Владеет разными способами поведения в детском саду, семье. Доброжелательно настроен по отношению к сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Может договориться о совместной деятельности. Сотрудничает. Участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими выводами, мыслями, мечтами, переживаниями.</p>	<p>Поведение иногда неустойчиво. Трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, проявляет нежелание учитывать интересы партнеров, найти взаимопонимание. Выражено неумение вести диалог. Чаще проявляет негативное отношение к окружающим. Правила личной гигиены чаще выполняет после напоминания взрослого. Правила безопасного поведения знает, но неосознанно нарушает.</p>

Анализ эффективности педагогического воздействия

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у ребенка *раннего возраста развита крупная и мелкая (общая) моторика*, стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.), проявляет интерес к тактильно-двигательным играм;

- у ребенка *дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)

В качестве результатов – целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей выступают:

в раннем возрасте:

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;

- используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками *самообслуживания*; стремиться проявлять *самостоятельность* в бытовом и игровом поведении;

в дошкольном возрасте:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен *выбирать* себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет *инициативность и самостоятельность* в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, *чувством собственного достоинства*;
- активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к *волевым усилиям*, может следовать *социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками*, соблюдать *правила безопасного поведения и личной гигиены*; - способен к *принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в *различных сферах действительности*.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

в *раннем возрасте* – овладевает основными культурными способами деятельности, подражает речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявляет *инициативность и самостоятельность* в познавательно-исследовательской деятельности;

в дошкольном возрасте проявляет *любопытность*, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается *самостоятельно* придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*; обладает *начальными знаниями* о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Обладает *элементарными представлениями* из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

в раннем возрасте - понимает речь взрослых, формируются представления о названиях окружающих предметов и игрушек, приобретает навыки владения активной речью, включенной в общение; готов обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинок;

в дошкольном возрасте - владеет устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с *книжной литературой*, с произведениями детской литературы и обнаруживает *предпосылки к грамотности* (может выделять звуки в словах и др).

В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно-эстетического развития** детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

франнем возрасте:

- интересуется звучащими предметами и *активно действует* с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремиться проявлять *настойчивость* в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

дошкольном возрасте:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет *инициативу и самостоятельность* в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

франнем возрасте:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к *экспериментированию* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

дошкольном возрасте:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет *инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности*, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

(см. ПООП 2015 г. п. 1.2. стр.14)

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- (см. ПООП 2015 г. п. 1.2. стр.15)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагогов с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

(см. ПООП 2015г. п. 2.2.1. – стр.20-31) см. Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Л.В.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском

саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важнейшие жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди отличаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

«Физическое развитие».

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
1. Развитие основных движений детей. 2. Воспитание культуры поведения, питания, общения. 3. Развитие интереса к физической культуре и событиям спортивной жизни страны. 4. Привлечение семьи к формированию у детей культуры здоровья и здорового образа жизни	Форма игровой деятельности. Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная	- ежедневные занятия физической культурой (утренняя гимнастика, пробуждение после дневного сна, подвижные игры и спортивные игры и т.д); - совершенствование техники основных видов движений; - формирование умений самостоятельно выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; - беседы; - проблемная ситуация; - консультации; - наглядная информация; - дни открытых дверей; - совместные досуги;

		- помощь в изготовлении спортивного инвентаря, обустройствоспортивных площадок.
--	--	---

«Познавательное развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
1. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. 2. Формирование интеллектуальных качеств личности (любопытность и др.). 3. Формирование предпосылок к учебной деятельности. 4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. 5. Развитие воображения и творческой активности.	Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная	<ul style="list-style-type: none"> - проектный метод; - игровые и проблемные ситуации и задачи; - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - беседа; - экскурсии; - исследовательская деятельность; - поисковая деятельность; - изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков; - наглядно-практические; - традиционные ; - нетрадиционные (выявление противоречий, установление аналогии).

«Речевое развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
1. Развитие словаря. 2. Воспитание ЗКР. 3. Формирование грамматического строя языка. 4. Развитие связной речи: - диалогическая речь (разговорная) - монологическая речь (рассказывание). 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова,	Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная	Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) Словесные методы: <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений;

<p>нахождение места звука в слове).</p> <p>6. Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>		<ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; - игры драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения. <p>Репродуктивные методы (методы наблюдения и его разновидности)</p>
---	--	---

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
<p>1. Усвоение норм и ценностей.</p> <p>2. Общение и взаимодействие.</p> <p>3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Групповая, с подгруппами и индивидуально, проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правилами культуры поведения; - игровые и практические ситуации ; разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?»; - побуждение к сопереживанию; участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование); - продуктивная деятельность: - изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений; - включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд; - знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице; - игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)

«Художественно - эстетическое развитие»

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений и видах искусства. 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Проектная, групповая, с подгруппами и индивидуальная игровая форма познавательной НОД. Коллективная работа детей в подгруппах.	- рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - беседа интегративного характера; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - творческие задания; - концерт-импровизация; - обсуждение поступков героев художественных произведений, их последствий, сопереживая героям; - музыкальная сюжетная игра.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является конструктивное взаимодействие с семьёй.

ДОУ «Березка», реализующему образовательную программу дошкольного образования, учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признает способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОУ. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. ДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- 1) изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях;
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В ДОУ «Березка» осуществляются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организация выставок семейных работ: конкурсы рисунков и поделок
- Проведение праздников
- Участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Проведение мастер - классов
- Совместные досуги и развлечения
- Спортивно-массовые мероприятия
- Проведение фотовыставок
- Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.
(см. ПООП 2015г. п. 3.4. – стр.41-43)

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режимные моменты	группа №1 (2-3 лет)	Группа №2 (4-7лет)	
1. Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	
2. Утренняя гимнастика, дежурство.	8.10-8.20	8.00-8.35	
3. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.35	8.35-8.55	
4. Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	-	
5. Игры, подготовка к занятиям	-	8.55-9.00	
6. НОД по подгруппам	9.00-9.15-9.30	-	-
7. НОД	-	9.00-10.50	
8. II завтрак. Подготовка к прогулке.	10.30-10.35	10.50-11.00	
9. Прогулка	10.00-11.35	11.00-12.30	
10. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.35-11.50	12.30-12.45	
11. Обед	11.50-12.10	12.45-13.00	
12. Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	13.00-15.00	
13. Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, воздушные водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	
14. Эстетическое воспитание (кружки, студии, секции), игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, индивидуальная работа, занятия по подгруппам и т.п.	15.15-16.30	15.15-16.30	
15. Уплотненный полдник	16.00-16.15	16.20-16.30	

16.Индивидуальная работа с детьми на группах	16.30-17.00	16.30-17.00	
17.Прогулка, уход домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов + ПООП 2015г. п. 3.2. – стр.49-54)

4. Вариативная часть Программы

4.1. Приоритетное направление дошкольного образования «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»

1.Пояснительная записка.

Содержание программы направлено:

- на создание условий для художественно-эстетического развития ребенка посредством применений различных технологий изобразительного искусства; развития мотивации к познанию творчества;
- приобщение детей к миру искусства нетрадиционного рисования , обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Данная программа является дополнением к основной образовательной программе.

Новизна программы состоит в том, что в ней достаточно полно и широко конкретизировано, дополнено, расширено и систематизировано использование нетрадиционного рисования через принципы, формы и методы обучения; указаны способы и методы проверки результатов освоения образовательной деятельности (педагогический мониторинг); раскрыта взаимосвязь нетрадиционного рисования и здоровьесберегательных технологий; охарактеризована структура работы с детьми и родителями.

Педагогическая целесообразность программы: предназначена для развития творческих задатков детей с помощью нетрадиционного способа рисования и метода арт-терапии для формирования ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладения основами творческой деятельности, что даёт возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир искусства.

Цели программы:

- Формирование у детей эстетического отношения и творческих способностей в изобразительной деятельности посредством нетрадиционных способов изображения.
- Развитие любознательности, стремление к творческому познанию изобразительного искусства посредством нетрадиционного рисования.
- Освоение навыков работы с нетрадиционным материалом, совершенствование технических приёмов во время работы в соответствии с темой.

Основные задачи программы:

1. Обучение приёмам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов, средств художественно-образной выразительности.
2. Развитие детского творчества.
3. 3.Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
4. Создание условий для свободного экспериментирования с художественным оборудованием и инструментами для нетрадиционного способа изображения.
5. Содействие становлению позиции художника-творца, поддержка проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизация творческих проявлений у детей.

Задачи 1-го года обучения детей 5-6 лет.

- Знакомить с произведениями искусства, выполненными в технике нетрадиционного рисования, с образной выразительностью разных объектов, созданных при помощи нетрадиционного способа изображения.
- Учить способам и приёмам нетрадиционного рисования.

- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений, используя изобразительные, разнофактурные и бросовые материалы, стремление самостоятельно сочетать знакомые техники нетрадиционного рисования
- Совершенствовать изобразительные умения в образовательной деятельности по нетрадиционному рисованию.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами

Задачи 2-го года обучения детей 6-7 лет.

Продолжать: знакомить с произведениями разных видов искусств, а также произведениями, выполненными в технике нетрадиционного рисования, учить грамотно отбирать содержание рисунка, учитывая материалы и оборудования

для его создания, формировать представление о работе мастеров художественного творчества нетрадиционного способа рисования.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание художественно-образовательной деятельности по нетрадиционному рисованию, активизировать выбор сюжетов для создания рисунка, учить фантазировать во время работы, придумывать сказочно забавных персонажей, передавать своё представление о прошлом Родины посредством изображения характерных персонажей, деталей костюмов.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.

Программа художественно-эстетической направленности опирается на интересы отдельных детей и детского общества в целом и соответствует **принципу сезонности** (построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей местности в момент времени), сочетает **принципы систематичности и последовательности** обучения (постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей ведётся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому»), строится с учётом **принципа развивающего характера** художественного образования.

Программа отражает и специфические **принципы**, обусловленными особенностями художественно-творческой деятельности во время образовательной деятельности по нетрадиционному рисованию: **эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом, культурное обогащение содержания изобразительно-творческой образовательной деятельности, взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности, взаимосвязь обогащённых представлений и обобщённых способов действий**, направленных на создание выразительного художественного образа средствами нетрадиционного рисования.

Методы обучения на занятиях: словесные (устное изложение; беседа; анализ произведений искусства), наглядные (показ упражнений, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу), практические, частично-поисковые (подбор материала).

Формы организации деятельности общения с детьми: индивидуальная, парная, коллективная, подгрупповая.

Формы проведения занятий: интерактивные выставки, выставки произведений мастеров, беседы по искусству нетрадиционного рисования, индивидуальная

презентация, игровые формы работы, посещение музея искусств, работа в творческом уголке, посещение мастерской художника.

Особенности программы.

- Конкретно, полно и систематически изложено методическое использование нетрадиционного рисования через принципы и методы обучения, раскрывается структура работы с детьми в организованной образовательной (дополнительной) деятельности, применение методических средств обучения;
- Активно используются модели, алгоритмы, схемы и конструкции для естественного освоения изображения с помощью нетрадиционного способа рисования;
- каждая работа оценивается только положительно, корректные критические замечания возможны лишь в индивидуальной форме, после обсуждения наиболее удавшихся моментов;
- обязательна мотивировка исполнения работы;

- образовательная деятельность по нетрадиционному рисованию проводится только в состоянии творческого подъёма и желания творить;
- происходит интегрирование приёмов нетрадиционного рисования, экспериментирование материалами в процессе образовательной деятельности;
- ребёнок не только грамотно и убедительно решает каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознаёт логику их следования.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 5 до 7 лет.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей 5-6 лет, созданные нетрадиционным способом изображения, отличаются оригинальностью композиционного решения, приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими изменениями. Дети овладевают обобщённым способом обследования своей работы с использованием нетрадиционного способа изображения. Работа с нетрадиционным приёмом рисования может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Ребёнок использует несколько нетрадиционных приёмов рисования, может их комбинировать в ходе совместной деятельности. Дети усваивают общие знания о нетрадиционных техниках рисования, называют их, появляется желание экспериментировать с ними, разнообразить в процессе образовательной деятельности.

У детей активно развивается воображение, что позволяет им придумывать достаточно оригинальные названия для своей работы, комбинировать приёмы нетрадиционного рисования в процессе выполнения своей работы.

Дети 6-7 лет при помощи нетрадиционных способов изображения способны создавать сложные образы из окружающей жизни и литературных произведений. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются и расширяются.

У детей формируются художественно-творческие способности. Они быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа над созданием образа. Также способны выполнять различные по степени сложности рисунки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется работа над нетрадиционными приёмами рисования, дети способны комбинировать приёмы между собой, создавая сложные сюжетные композиции, развивается образное мышление, воображение.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на **2 года обучения:**

1-й год обучения – возраст детей **5-6 лет.**

2-й год обучения – возраст детей **6-7 лет.**

Первый период обучения направлен на первичное знакомство с нетрадиционной техникой рисования, создание простых обобщённых образов, композиций.

Второй период обучения посвящён подготовке и созданию творческих работ с использованием комбинирования различных ранее усвоенных нетрадиционных техник и приёмов рисования

Режим занятий

№ п/п	Возраст обучаемых	Количество обучаемых	Количество занятий в неделю	Количество ч/неделю	Количество ч/год
1.	5-6 лет	7	1	1	36
2.	6 -7 лет	10	1	1	36

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам 1-го года обучения обучающиеся **должны знать:**

- название техники, элементов нетрадиционного рисования и составных нетрадиционных приёмов рисования;
- изобразительно-выразительные средства нетрадиционного рисования: пятно, набрызг, фактура, цвет, печать, эстамп (оттиск), тон, цвет;
- произведения мастеров нетрадиционного искусства рисования;

Формы проверки результатов освоения программы.

- участие в художественных конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества;
- выставки – организованная на ранних стадиях обучения («октябрь, ноябрь») и итоговая (конец учебного года) – которые показывают возрастные уровни выразительности и творческой свободы работ;

- открытые занятия.

Педагогический мониторинг: отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого программой.

Цель педагогического мониторинга по нетрадиционному рисованию: выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов нетрадиционного рисования в ситуации свободного выбора ребёнком вида, техники, материалов, замысла, способов изображения.

Используемая литература

Программы	<p>1. Основная образовательная Программа МБДОУ № 67, разработанная в соответствии с примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.; Мозаика-Синтез 2011</p> <p>2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» М.; Карапуз – Дидактика 2007</p> <p>3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2012</p>
Методическая литература	<p>Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.; ТЦ Сфера 2002</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников нетрадиционной изобразительной деятельности М.; 1995</p> <p>Дубровская Н.В. Яркие ладошки СПб: Детство-Пресс 2004</p> <p>Лыкова И.А. Экспериментирование в детском художественном творчестве М.; 2003</p> <p>Румянцева Е.А. Необычное рисование М.; Дрофа 2006</p> <p>Никологорская О.А. Необычное рисование М.; АСТ-Пресс 1997</p>